

Trayectorias STEM de estudiantes mujeres de Educación Media Técnica Profesional: EL IMPACTO DE LAS DOCENTES MUJERES

María Paola Sevilla, Paola Bordón y Fernanda Ramírez-Espinoza

La subrepresentación femenina en las áreas STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas) es un problema persistente que requiere atención urgente. En particular, la transición de la educación media a la superior plantea desafíos importantes en la retención de estudiantes mujeres que han iniciado trayectorias en áreas STEM. Esta investigación analiza **el impacto que tiene la presencia de docentes mujeres de la Educación Media Técnica Profesional (EMTP) en la elección de carreras de educación superior en áreas STEM.**

Se enfoca en los programas de EMTP que proporcionan conocimientos y habilidades prácticas relevantes para carreras y empleos relacionados con STEM, pero cuyo potencial para impulsar a estudiantes mujeres está limitado por el desequilibrio y las desigualdades de género que prevalecen en ellos. Solo un 15% del alumnado y un 8% del cuerpo docente técnico es de género femenino.

Resultados clave

- La presencia de **docentes mujeres en programas STEM-EMTP aumenta en un 9.6% la probabilidad de que las estudiantes mujeres elijan carreras STEM** en la educación superior.
- El impacto es particularmente significativo en carreras técnicas de nivel superior en áreas STEM, ya que la presencia de docentes mujeres en programas STEM-EMTP **reduce la brecha de género en la elección de estas carreras en un 18%**
- La reducción de las brechas de género en trayectorias STEM se logra **sin perjudicar a los estudiantes hombres**, ya que su desempeño no se ve afectado por la presencia de una docente mujer en programas STEM-EMTP.
- El efecto en matriculación en carreras STEM es **exclusivo de docentes mujeres de STEM-ETP, docentes mujeres en otras áreas no impactan** en la persistencia en trayectorias educativas STEM.

Conclusiones e implicancias de política pública

- Para cerrar la brecha de género en trayectorias STEM, es necesario que estudiantes mujeres que cursan programas STEM-EMTP persistan en estas áreas cuando transitan de la educación media a la superior.
- Las docentes mujeres en programas STEM-EMTP, al ser vistas como modelos profesionales en campos STEM por sus estudiantes mujeres, tienen el poder de inspirar y motivar a las jóvenes a perseverar en sus metas de carrera y proyectos futuros.
- Se requiere aumentar el número de docentes mujeres en programas STEM-EMTP para lo cual es necesario desplegar esfuerzos de contratación específicos creando becas e incentivos para que mujeres profesionales en áreas STEM se unan a la docencia en EMTP.
- La inserción de profesionales mujeres STEM en aulas STEM-EMTP debe ser apoyada a través de programas de formación pedagógica y acompañamiento.